



PLANO DE ENSINO DE DISCIPLINA

Campus: Luiz Meneghel	
Centro: Ciências Tecnológicas	
Curso: Sistemas de Informação	Modalidade: Licenciatura e Bacharelado

Disciplina: Metodologia e Prática do Ensino Fundamental e Médio		
Código: 654	Série: 3º ano	Turno: noturno
Carga Horária Semanal: 2h/a	Carga Horária Total: 60h	
	Teórica: 40h	Prática: 20h
(x) Obrigatória () Optativa		
Números de Alunos por Turma: 17		
Docente Responsável: Márcia Aparecida de Mello Gaspari		

Ementa:
Competência e habilidades a serem desenvolvidas na educação básica. Métodos e técnicas de ensino. Elaboração de materiais didáticos necessários para a ação docente. Estratégias para abordagem do conhecimento e de processos avaliativos.

Conteúdo Programa:
<p>Estágio Supervisionado na Educação Básica</p> <ul style="list-style-type: none">- Importância do estágio como subsídio teórico-prático para o exercício da docência.- Procedimentos do Estágio Supervisionado.- Competências e habilidades a serem desenvolvidas no Estágio na Educação Básica. <p>II. Ensino</p> <ul style="list-style-type: none">- Características do Ensino (princípios básicos, funções e componentes).- Aprendizagem escolar (níveis e características).- Multidimensionalidade de processo ensino e aprendizagem.- Parâmetros Curriculares Nacionais- Diretrizes Curriculares da Educação Básica. <p>III. Professor</p> <ul style="list-style-type: none">- As concepções de trabalho docente na sociedade contemporânea- Os professores e suas identidades- O Papel do professor na Educação Básica- Saberes docentes segundo Tardif e Gauthier. <p>IV. A Aula</p> <ul style="list-style-type: none">- Características gerais de uma aula (estruturação didática de uma aula; tipos de aulas)- Fatores que interferem no processo ensino-aprendizagem;- Interação entre professor-aluno.- Sala de aula: espaço de aprimoramento das relações sócio-histórico-culturais; espaço de articulação ensino, teoria e prática. <p>V. Planejamento de ensino</p> <ul style="list-style-type: none">- Planejamento: conceito, função e importância.- Níveis de Planejamento Educacional e seus componentes.- Plano de aula (Como fazer um plano de aula) <p>VI. Métodos e técnicas de ensino</p> <ul style="list-style-type: none">- Método de ensino (conceito e classificação dos métodos de ensino).- Técnicas de ensino (conceito e classificação de algumas técnicas de ensino).



- Recursos didáticos (critério para seleção e utilização, vantagens e limitações dos recursos).
- Elaboração de materiais didáticos.

Metodologia:

Predomínio de Aulas expositivas dialogadas. Buscar-se-á permanente participação dos alunos, seja por meio de leituras, produção escrita ou oral. Todas as aulas contarão com atividades supervisionadas (trabalhos), que consistem em exercícios de fixação do conteúdo apresentado.

RECURSOS DIDÁTICOS: projetor multimídia, quadro de giz, textos diversos.

Critérios de Avaliação de Aprendizagem:

Avaliação formativa. Será realizada de modo contínuo, levando-se em conta a participação dos alunos. Os instrumentos de avaliação consistem:

1ª avaliação 10,0 divididos em:

- > Resenha crítica: 3,0
- > Debate dirigido: 2,0
- > Prova dissertativa: 5,0

2ª avaliação 10,0 divididos em:

- > Estudo Dirigido: 2,0
- > Oficina Pedagógica: Elaboração de um Projeto Político Pedagógico: 5,0
- > Relatório Científico: 3,0

3ª avaliação 10,0 divididos em:

- > Elaboração de Planos de Aula: 3,0
- > Microensino: 4,0
- > Relatório Científico: 3,0

4ª avaliação 10,0 divididos em:

- > Elaboração de material didático: 2,0
- > Regência nas disciplinas de Matemática e Informática: 3,0
- > Relatório conclusivo da prática de ensino: 5,0

Média Final (1ªava+2ªava+3ªava+4ªava)/4=Resultado Final

BIBLIOGRAFIA

Bibliografia Básica:

BRASIL, Ministério da Educação. Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. Brasília: MEC/SEMTEC, 1998.

PIMENTA, S. G. ; GUEDIN, E. (Orgs). Professor Reflexivo no Brasil: gênese e crítica de um conceito. 7ª ed., São Paulo:Cortez, 2012.

SOUZA, S. E. O uso de recursos didáticos no ensino escolar. Revista Arq Mundi, n.2 , v.11, 2007.

TARAS, M. De volta ao básico: definições e processos de avaliação. Práxis Educativa, Ponta Grossa, v.5, n.2, p. 123-130, jul.-dez. 2010.

TARDIF, M. Saberes docentes e formação profissional. 4. ed. Rio de Janeiro: Vozes, 2002.



Bibliografia Complementar:

AGGARWAL, J. C. Essentials of Educational Technology. 3. ed. UP: Vikas Publishing, 2014.

BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação: Lei nº 9.394/96 - 24 de dez. 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília, 1998.

PARANÁ, Secretaria de Estado da Educação. Diretrizes Curriculares da Educação Básica. Curitiba: SEED, 2008.

VEIGA, I. P. A. Técnicas de Ensino: Novos Tempos, Novas Configurações. São Paulo: Papirus, 2011.

Bandeirantes 21 de fevereiro de 2019

Aprovado pelo Colegiado do Curso no dia ____ de _____ de _____.

Coordenador de Colegiado

Homologado pelo Conselho de Centro no dia ____ de _____ de _____.

Diretor de Centro