



PLANO DE ENSINO DE DISCIPLINA

Campus: Luiz Meneghel	
Centro: Ciências Tecnológicas	
Curso: Sistemas de Informação	Modalidade: Presencial

Disciplina: Didática		
Código: 576	Série: 1º ano	Turno: noturno
Carga Horária Semanal: 4h/a	Carga Horária Total: 60h	
	Teórica: 40	Prática: 20
<input checked="" type="checkbox"/> Obrigatória <input type="checkbox"/> Optativa		
Números de Alunos por Turma: 40		
Docente Responsável: Márcia Aparecida de Mello Gaspari		

Ementa:
<p>Fundamentos da Didática. Tendências Pedagógicas na Prática Docente e na Organização do Trabalho Pedagógico. Saberes Docentes e ofício dos Professores.</p> <p>Linguagens e Novas Tecnologias de Informação na práxis pedagógica e no planejamento de ensino. Perspectiva intercultural crítica. Avaliação da aprendizagem. O currículo como narrativa étnico-racial, de gênero, sexual, religiosa, de faixa geracional. A escola enquanto espaço sociocultural: (in)disciplina, violência escolar e educação.</p>

Conteúdo Programa:
<p>UNIDADE I</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fundamentos da didática: conceito, evolução, tendências. - Diferentes abordagens educacionais no estudo de objetivos, procedimentos, recursos e avaliação. - A práxis pedagógica: caracterização e problematização dos elementos didáticos (aluno, professor, conteúdo). - Planejamento de ensino: tipos, níveis e etapas, segundo as várias tendências. - Estruturação de planos de ensino. <p>UNIDADE II</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sobre a relação com o conhecimento e a organização da aula - Sobre o trabalho docente e o ensino - Profissão professor: saberes e identidade - Relações professor/ensino/aluno - Formação docente e identidade <p>UNIDADE III</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concepções de ensino e aprendizagem: tendências pedagógicas - Tendência Pedagogia Liberal e Tendência Pedagogia progressista - Tendência Pedagogia Liberal tradicional - Tendência Pedagogia Liberal renovada progressivista - Tendência Pedagogia Liberal renovada não-diretiva - Tendência Pedagogia Progressista libertadora - Tendência Pedagogia Progressista libertária - Tendência Pedagogia Progressista dos conteúdos <p>UNIDADE IV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estudos sobre currículo - Teorias tradicionais de currículo - Teorias críticas de currículo - Teorias pós-críticas



UNIDADE V

- Métodos, técnicas, recursos didáticos, dispositivos tecnológicos
- O Papel das Mídias e das linguagens no ensino

UNIDADE VI

- Projeto Pedagógico/ Planejamento do ensino
- A organização da aula
- Avaliação e o êxito ou fracasso escolar

Metodologia:

As aulas serão trabalhadas com embasamento teórico metodológico, explorando os seguintes instrumentos:

- >Aula expositiva dialogada.
- >Leitura e interpretação de textos.
- >Produção de material pedagógico.
- >Debates dirigidos.
- >Dramatização.
- >Elaboração de Planos de Aula.
- >Seminários.

Critérios de Avaliação de Aprendizagem:

Avaliação será realizada de forma, diagnóstica, formativa e somativa, utilizando os como instrumento o encaminhamento metodológico desenvolvido nas aulas. Os respectivos instrumentos avaliativos serão representados da seguinte forma:

1ª avaliação valor 10,0 divididos em:

- > Estudo dirigido - 3,0
- > Debate - 2,0
- > Prova dissertativa - 5,0

2ª avaliação valor 10,0 dividido em:

- > Seminário - 6,0
- > Relatório Conclusivo - 4,0

3ª avaliação valor 10,0 divididos em:

- > Oficina Pedagógica - 3,0
- > Produção de Planos de Aula - 3,0
- > Relatório Conclusivo - 4,0

Média Final (1ªava+2ªava+3ªava)/3= Resultado final.

BIBLIOGRAFIA

- CANAU, V. M. Didática em questão. 27. ed. Petrópolis: Vozes, 2007.
- CHUERIRI, S. F. Concepções sobre avaliação escolar, in Estudos em Avaliação Educacional, v.19 n. 39, jan./abril, 2008.
- LIBÂNEO, J. C. Didática. São Paulo: Cortez, 2012.
- LIBÂNEO, José Carlos; ALVES, Nilda. Diálogo entre didática e currículo; São Paulo: Cortez, 2012.

Bibliografia Complementar:

- BERTRAND, Y. Contemporary Theories of Education. 2. ed. Madison: Atwood Publishing, 2003.
- CASTRO, P. A. P. P.; TUCUNDUVA, C. C.; ARNS, E. M. A importância do planejamento das aulas para organização do trabalho do professor em sua prática docente. Athena, v. 10, n. 10, 2008. p. 49-62.



LEAL, R. B. Planejamento de ensino: peculiaridades significativas. *Revista Iberoamericana de Educación*, Buenos Aires, n. 37/38, p. 1-6, 2005.

LUCKESI, C. Avaliação da aprendizagem escolar. São Paulo: Cortez, 2011.

SILVA, T. T. Documentos de identidade: uma introdução às teorias de currículo. Belo Horizonte: Autêntica, 2017.

TARDIF, Maurice; LESSARD, Claude (org.). O ofício de professor: história, perspectivas e desafios internacionais; Petrópolis/RJ: Vozes, 2008.

Bandeirantes 21 de fevereiro de 2019

Aprovado pelo Colegiado do Curso no dia ____ de _____ de _____.

Coordenador de Colegiado

Homologado pelo Conselho de Centro no dia ____ de _____ de _____.

Diretor de Centro