



## PLANO DE ENSINO DE DISCIPLINA

<b>Campus: Luiz Meneghel de Bandeirantes</b>	
<b>Centro: Ciências Tecnológicas</b>	
<b>Curso: Licenciatura em Computação</b>	<b>Modalidade: Presencial</b>

<b>Disciplina: Fundamentos da Educação</b>		
<b>Código: 444 – 1299</b>	<b>Série: 1º</b>	<b>Turno: Noturno</b>
<b>Carga Horária Semanal: 4</b>	<b>Carga Horária Total: 60</b>	
	<b>Teórica: 30</b>	<b>Prática: 30</b>
<b>(X) Obrigatória</b>		<b>( ) Optativa</b>
<b>Números de Alunos por Turma:</b>		
<b>Docente Responsável: Pâmela Cristina Pereira Gonzaga</b>		

### I - Ementa:

Princípios históricos, antropológicos, psicológicos, sociológicos e filosóficos da Educação. Psicologia educacional, tipos de ensino, inter-relação professor-aluno, aspectos centrais do desenvolvimento humano nos anos escolares e na adolescência. Teorias da aprendizagem e variáveis da aprendizagem (cognição, gênero, nível socioeconômico, cultura).

### II - Conteúdo Programa:

- 1. Introdução aos fundamentos educacionais;**
  - 1.1 – Fundamentos históricos e filosóficos da educação;
  - 1.2 - Processo histórico do ser humano (relação dos sujeitos - professor/aluno);
  - 1.3 – A educação em diferentes espaços sociais;
  - 1.4 – Educação formal e informal;
- 2. Psicologia e o processo de ensino aprendizagem;**
  - 2.1 – Metodologias educacionais;
  - 2.2 – Programas educacionais específicos para alunos com deficiência;
  - 2.3 – Equipe escolar e a família do aluno;
- 3. Principais teorias de aprendizagem;**
  - 3.1 – Behaviorismo;
  - 3.2 – Cognitivismo;
  - 3.3 – Construtivismo;
  - 3.4 – Interacionismo;
- 4. Variáveis que afetam a aprendizagem;**
  - 4.1 – Cotidiano do aluno;



4.2 – Planejamento pedagógico – didática e métodos;

4.3 – Interação professor/ aluno;

4.4 – Criticidade no ensino;

### **III - Metodologia:**

O trabalho será desenvolvido através de leituras, debates, aulas expositivas/ explicativas e práticas (seminários e atividades adaptadas). Os trabalhos serão coletivos e individuais, valorizando a troca de experiências e os saberes de cada um, respeitando as dificuldades apresentadas. Todo o conteúdo ao longo do semestre, será avaliado, a participação em sala será de suma importância para o desempenho final. Utilizaremos de recursos didáticos como: projeção de slides em multimídia, livros, artigos e documentários;

### **IV - Critérios de Avaliação de Aprendizagem:**

O rendimento do discente será apurado através de avaliações contínuas, diagnóstica, integral e cumulativa. A avaliação deve contemplar aspectos qualitativos e não quantitativos, possibilitando ao educando desenvolver suas capacidades e habilidades. Este processo se dará através de trabalhos escritos, seminários, debates, trabalhos extraclasse e avaliações escritas para analisar todo conteúdo ministrado e o desempenho do aluno em suas atividades práticas. E será calculada através de quatro avaliações, exemplo: Média Final: Avaliação 1 (trabalho acadêmico) + Avaliação 2 (escrita) + Avaliação 3 (seminário) + Avaliação 4 (escrita) ) /4.

### **V - BIBLIOGRAFIA**

#### **Bibliografia Básica:**

ARANHA, M. L. A. *Filosofia da Educação*. São Paulo: Moderna, 1996.

ARANHA, M. L. de A. *História da educação*. 2. ed. São Paulo: Moderna, 1996.

ARANHA, M. L. A. & MARTINS, M. H. P. *Temas de Filosofia*. São Paulo: Moderna, 2004.

COTRIM, Gilberto; FERNANDES, Mirna. *Fundamentos de Filosofia*. 4ª ed. São Paulo: Saraiva, 2017.

GHIRALDELLI, J. P. *História da educação*. São Paulo: Cortez, 2009.

MOREIRA, Marco Antônio. *Teorias de aprendizagem*. 2. ed. São Paulo: E.P.U., 2014.

SAVATER, F. *O valor do educar*. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

#### **VI - Bibliografia Complementar:**

FILHO, L. M. *Introdução ao Estudo da Escola Nova: Bases, Sistemas e Diretrizes da Pedagogia*. Rio de Janeiro: Eduerj, 2002.



Fundamentos Históricos e Filosóficos da Educação: Disponível em:

<http://www.tiberiogeom.com.br/texto/TextoUvaIntroducaoFundamentosHistoricosFilosoficosEducacao.pdf> :

Acesso em 20 fev. 2019.

LUZURIAGA, Lorenzo. História da educação e da pedagogia. 13 ed. São Paulo: Nacional, 1981.

RODRIGUES, a. t. *Sociologia da educação*. 6. ed. Rio de Janeiro: Lamparina, 2007.

SAVIANI, d. Escola e democracia. 30. ed. Campinas: Autores Associados, 1994. SAVIANI, d. Educação: do senso comum à consciência filosófica. 13. ed. Campinas: Autores Associados, 2000.

SIGMAN, M. et al. Neuroscience and education: prime time to build the bridge. *Nature neuroscience*, v. 17, n. 4, p. 497, 2014.

Bandeirantes, 22 de fevereiro de 2019.

Aprovado pelo Colegiado do Curso no dia \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_  
Coordenador de Colegiado

Homologado pelo Conselho de Centro no dia \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_  
Diretor de Centro